

第14回徳島乳幼児・児童教育実践研究大会

大会報告

令和3年1月30日（土）、徳島乳幼児・児童研究大会がオンラインで開催されました。学生、一般の方を含め約250人の方々が参加され、意義深い研究大会となりました。

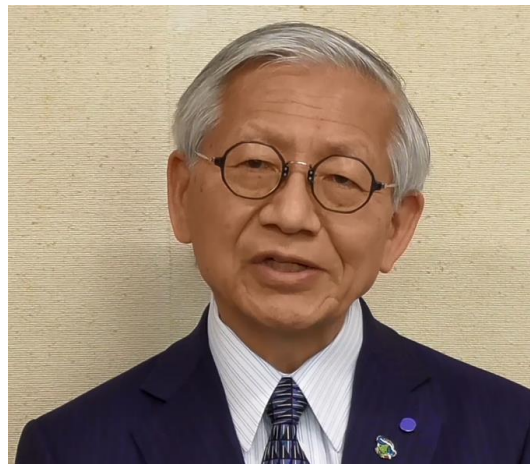
大会記念講演におきましては、鳴門教育大学教授の湯地宏樹先生が、「子どもの文化1・2・3ー昔話，絵本，コンピューターゲームー」という演題のもと、ズームでご講演くださいました。

以下、日程に沿い、ご報告いたします。

(1) 開会挨拶(9:30～9:35) ◇ 会長 小野 健司(四国大学生生活科学部児童学科主任)



(2) 学長挨拶(9:35～9:40) ◇ 四国大学学長 松重 和美



(3) 研究発表と発表主題(9:40～10:40) 「私が大切にしている保育・教育」

①保育所	主 題	子どもの遊びや生活を通した「主体性」について ～育む／阻む キーワードに着目して～			
	発表者	阿南市大野保育所	主任保育士	元木 寛扇 先生	
		〃 平島こどもセンター	主任保育士	多田 千恵 先生	
		〃 宝田こどもセンター	主任保育士	井坂 由紀 先生	
		〃 新野こどもセンター	主任保育士	西宮 稔子 先生	
②幼稚園	主 題	「豊かな人間性の基礎を育む幼児教育の創造」 ～つながる喜びを通して、表現する力を育もう～			
	発表者	阿南市見能林幼稚園	教諭	井上 春香 先生	
		〃		平井 真生 先生	

③小学校 主 題 体験活動と表現活動の相互作用により高まる気付きの質
～第1学年「みずであそぼう」の実践を通して～

発表者 徳島市昭和小学校教諭

久保田愛実 先生

①保育所 主 題 子どもの遊びや生活を通した「主体性」について
～育む／阻む キーワードに着目して～

発表者 阿南市大野保育所 主任保育士 元木 寛扇 先生
〃 平島こどもセンター主任保育士 多田 千恵 先生
〃 宝田こどもセンター主任保育士 井坂 由紀 先生
〃 新野こどもセンター主任保育士 西宮 稔子 先生



(1) 生活の中で育まれる主体性について事例分析をする



(2) 自然とのかかわりの中で育まれる主体性について事例分析をする



②幼稚園 主 題 「豊かな人間性の基礎を育む幼児教育の創造」
～つながる喜びを通して、表現する力を育もう～

発表者 阿南市見能林幼稚園教諭
〃

井上 春香 先生
平井 真生 先生


第14回徳島乳幼児・児童教育実践研究大会

豊かな人間性の基礎を育む幼児教育の創造

～つながる喜びを通して、表現する力を育もう～

阿南市立見能林幼稚園
教諭 井上春香 平井真生





かけごえを
いれてみよう。

おんがくのはやさ
にあわせてみよう。

楽しい雰囲気を大切にしよう・・・
見よう見まねで踊ったり、不安を感じていたり、幼児の姿は様々である。鳴り物に触れたり、画用紙で笠を作ったりして遊びとしての要素も大切にしながら環境を構成する。
教師自身がモデルになるよう、思いきり楽しんで踊る。

(2) 『はらぺこあおむし』の歌を通して
友達と一緒に表現する
2020年度 4歳児(6月)

幼児たちは『はらぺこあおむし』の歌遊びを繰り返し遊ぶ。友達が集まって歌声が重なる。見てもらおうと表現して遊び、それを楽しみ友達がいる。

幼児がいつでも自分の好きな遊びを選び、自分たちで遊びを創り出せる物的環境。気持ちに寄り添ったタイミングで温かく見守り援助する教師としての人的環境。
人とのつながり、環境とのつながり、遊びや経験とのつながりに・・・

③小学校 主 題 体験活動と表現活動の相互作用により高まる気付きの質
～第1学年「みずであそぼう」の実践を通して～

発表者 徳島市昭和小学校教諭

久保田愛実 先生



体験活動と表現活動の相互作用により高まる 気付きの質
第1学年「みずであそぼう」の実践を通して

徳島市昭和小学校 久保田 愛実

2 研究の内容

主体的・対話的な学び

体験活動 ↑ 表現活動

気付きの質

4 活動の実際 (1) 体験活動と表現活動が相互作用する単元構成の工夫

学習活動	単元上の留意点	学習活動	単元上の留意点
1. 観察の要素から子どもが何を観察しているか、観察の目的を明確にする。	観察の要素を明確にする。観察の目的を明確にする。観察の要素を明確にする。	2. 観察の要素から子どもが何を観察しているか、観察の目的を明確にする。	観察の要素を明確にする。観察の目的を明確にする。観察の要素を明確にする。
3. 観察の要素から子どもが何を観察しているか、観察の目的を明確にする。	観察の要素を明確にする。観察の目的を明確にする。観察の要素を明確にする。	4. 観察の要素から子どもが何を観察しているか、観察の目的を明確にする。	観察の要素を明確にする。観察の目的を明確にする。観察の要素を明確にする。

4 活動の実際 (3) 表現活動の工夫

ウェビングマップの作成



(4) 卒業生(現職保育者・教員)からのメッセージ(10:45～11:30)

①阿南市平島こどもセンター保育士	桑村 祥 先生 (令和元年度卒)
②北島町北島幼稚園教諭	若松 里奈 先生 (令和元年度卒)
③阿波市伊沢小学校教諭	絵内帆乃佳 先生 (令和元年度卒)

① 阿南市平島こどもセンター保育士

桑村 祥 先生（令和元年度卒）

見つけよう子どもたちの笑顔

～保育士になるために～

平島こどもセンター 保育士

桑村 祥



👉こんな子どもに育ってほしい👈

- 健康で基本的な生活習慣の身についた子ども
- 自分で考え、意欲的に取り組み最後まで頑張る子ども
- 豊かに感じ表現する子ども
- 仲間を大切にし、協力し合っのびのび遊べる子ども
- 自然に親しみ、興味や関心を持つ子ども
- 正しい食事の仕方を身につけ、楽しく食事のできる健康な子ども



～子どもたちとともに～



② 北島町北島幼稚園教諭

若松 里奈 先生（令和元年度卒）

卒業生メッセージ

北島町立北島幼稚園 若松 里奈



内容

- 1 採用試験について
- 2 新任研修について
- 3 1年間で学んだこと
- 4 仕事のやりがい
- 5 学生のうちにやっておけばよかったこと



3 学んだこと

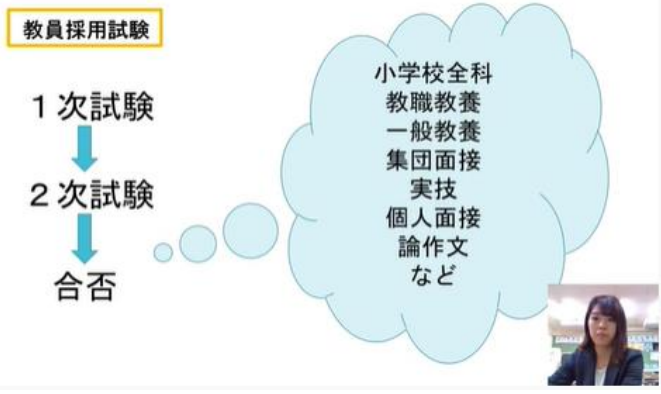
- 保育の引き出しをもっておく
- 広い視野をもつこと
- 発達に応じた指導
- 環境構成の大切さ
- 子どもや保護者との信頼関係



5 学生のうちにやっておけばよかったこと

- 手遊び
- ピアノの弾き歌い
- 教材研究：保育の引き出しをもっておく
- 保育の現場でのボランティア
- 様々なことに好奇心をもって関わる





「ありがとう」を伝えられたとき

先生のおかげで～できるようになったよ。
今日の授業すごい楽しかった！今日の続き早くしたい！
いつも私たちのことを見てくれありがとう。
4年生になってもっと学校が楽しくなったよ！
先生も頑張るとるけん、私も頑張る。
先生が担任の先生で良かった。来年も先生がいい。
先生のこと大好き。

いつも子どもたちをよく見てくれているのが伝わってきます。
来年も先生に担任を持ってもらいたいです。

4月から働き始めて・・・

大変さ 責任
多忙さ

楽しさ **充実感**
やりがい

(5) 講演 (13:00~14:20) 同時配信

◇演 題 子どもの文化1・2・3 -昔話, 絵本, コンピューターゲーム-

◇講 師 鳴門教育大学教授 湯地 宏樹 先生



(6) 閉会挨拶(14:25)

◇ 副会長 山本 哲生 (四国大学生生活科学部児童学科)

