

授業科目〔初年次ゼミ(1年生前期／講義科目／卒業必修)〕

課題 「初年次ゼミ」は高校の学習からのスムーズな移行を図り、大学での学修に必要な基礎的知識・技能を修得するとともに、自主的・能動的学修態度を身に付ける。グループワークを中心としたアクティブラーニングや協同学習により、論理的思考力や課題発見・解決能力、コミュニケーション能力を向上させる。学修成果と評価については、授業への参加態度のほか、ワークシート、振り返りシート、レポート及びプレゼンテーションを活用する。また全体の振り返りとして「自己教育力シート」を活用し、1年次後期以降の学修につなげる。

項目			レベル 4	レベル 3	レベル 2	レベル 1
知識・理解	大学での学びの在り方や意義を理解し、学修のための基本的態度、基礎的技法を身につけることができたか。		自主性を発揮した大学生活を送り、1 年次の履修内容を完全に理解し、積極的に授業を受ける姿勢が身についている。	高校と大学の違いをおおむね理解し、履修内容をほぼ把握している。授業を受ける姿勢もある程度身についている。	大学と高校との違いがあいまいな部分があるものの最低限の履修内容は理解できている。タイムマネジメントしようという意思がみられる。	大学生としての学修の意味が分かっておらず、履修内容をほとんど把握していない。タイムマネジメントもできていない。
	論文・レポート・プレゼンテーション	図書館やインターネットを利用して必要な情報を収集し、読み取ることができたか。	検索システムやインターネットを使いこなし、適切に求める資料を集め、記載内容を的確に読み取ることができる。	自力で検索システムやインターネットを使い、資料までたどり着くことができる。かつ資料の内容をある程度把握することができる。	他者の協力を得ながら資料を収集し、資料内容を最低限把握することができる。	資料を収集することができない。もしくはその意思が見られない。
		情報をもとに判断し論理的な構成を考え、文章で効果的に表現できているか。	収集した情報を適切に活用し、論理的な構成を考えて、効果的な文章を表現できる。	収集した情報を活用して、自分の文章をある程度論理的に展開することができる。	収集した情報を活用して何とか体裁を整えることができているが、文章に恣意的な部分が一部見られる。	収集した情報をまったく反映できておらず、文章が恣意的である。もしくは文章化できない。
		情報をもとに判断し論理的な構成を考え、口頭で効果的に表現できているか。	収集した情報を適切に活用し、論理的な構成を考えて、口頭で効果的な表現ができる。	収集した情報を活用して、論理的な構成を考え、口頭で表現することができる。	収集した情報を活用し聴衆に伝えようとする姿勢がみられるが、口頭発表において恣意的な部分が一部見られる。	収集した情報をまったく反映できておらず、口頭発表が恣意的でまともに欠けている。もしくは発表できない。
態度・志向性	学修の振り返りと課題を自己教育力シートに記述できたか。		自己教育力シートの意味を完全に理解し、記述できるすべての項目に適切な内容で詳しく入力できている。	自己教育力シートの意味をおおむね理解し、記述できるすべての項目に入力することはできている。	記述できる項目に若干空欄が残っているもののそれなりに入力している。	自己教育力シートの入力すべき項目にまったく記述できていない。