

フィールド体験実習 自己評価表

学生番号 _____ 氏名 _____

評価観点	評価規準	評価基準			
		A	B	C	D
		80 点以上	70 点以上	60 点以上	60 点未満
地域を 観る視点 (15)	地域で暮らす人々の生活環境、地域特性や文化的背景、多様な価値観と健康の関連について説明できる。	地域で暮らす人々の生活環境や文化的背景、多様な価値観に気づき、健康との関連について自分の言葉で詳しく説明できる。(12～15)	地域で暮らす人々の生活環境や文化的背景に気づき、健康との関連について自分の言葉で説明できる。(10～11)	地域で暮らす人々の生活環境に気づき、健康との関連について説明できる。(9)	地域で暮らす人々の生活環境に気づき、説明できる。(8 以下)
地域で暮らす人の 生活を観る視点 (20)	地域で暮らす人の発達段階や、生活スタイル、健康レベル、健康を守るための行動を学生自身と比較しながら看護の視点で説明できる。	地域で暮らす人の発達段階、生活スタイル、健康レベル、健康を守るための行動を学生自身と比較しながら、看護の視点で詳しく説明できる。(16～20)	地域で暮らす人の発達段階、生活スタイル、健康レベル、健康を守るための行動のいずれかを学生自身と比較しながら、看護の視点で詳しく説明できる。(14～15)	地域で暮らす人の発達段階、生活スタイル、健康レベル、健康を守るための行動のいずれかを学生自身と比較しながら、説明できる。(12～13)	地域で暮らす人の発達段階、生活スタイル、健康レベル、健康を守るための行動のいずれかを説明できる。(11 以下)
地域と健康との 関係 (15)	地域にある社会資源を知り、主な社会資源と人々の暮らしや健康との関連について説明できる	地域にある社会資源を知り、主な社会資源と人々の暮らしや健康との関連について自分の言葉で詳しく説明できる。	地域にある社会資源を知り、主な社会資源と人々の暮らしや健康との関連について自分の言葉で説明できる。	地域にある社会資源を知り、社会資源と人々の暮らしや健康との関連について説明できる。	地域にある社会資源を知り、社会資源と人々の暮らし、または健康のいずれかとの関連について説明できる。
他者を尊重した コミュニケーション (20)	個人の多様性、多様なコミュニティや集団を尊重する態度で、主体的にコミュニケーションをとることができる。	他者の価値観に関心をもち、尊重する態度で進んでコミュニケーションをとることができる。(16～20)	他者を尊重する態度で、コミュニケーションをとることができる。(14～15)	他者からの働きかけがあれば、相手を尊重する態度でコミュニケーションを取ることができる。(12～13)	他者からの働きかけに対して、返事や反応を返すことができる。(11 以下)
チーム活動 (15)	目標達成に向けて仲間と協力し、その過程で学んだことを共有することができる。	目標達成に向けて困難を乗り越え仲間と協力し、学んだことを共有しようと仲間に働きかけることができる。(12～15)	仲間と協力し、学んだことを共有しようと、仲間に働きかけることができる。(10～11)	仲間に働きかけてもらうことを待っていることが多いが、働きかけがあれば仲間と協力できる。(9)	仲間の指示の通りに動くことができる。(8 以下)
体験の振り返りと 論理的な記述 (15)	実習で体験した内容について疑問を持って考察し、看護の視点から論理的に記述することができる。	実習で体験した内容について問いをたて、そのことについて看護の視点から考察し、結論を導き出している。(12～15)	実習で体験した内容について、一つを取り上げ看護の視点から論理的に考察している。(10～11)	実習で体験した内容を取り上げ、看護の視点から考察している。(9)	実習で体験した内容を、思いつくままに記述している。(8 以下)