令和元年度 就業力育成科目到達目標調査結果　前期のみ（学科別詳細版%）

質問項目	Q1 授業科目の目的、ねらいに沿って授業が実施されましたか。					Q2 シラバスに沿って適切に授業を実施されましたか。（時間配分、授業内容・目的など）					Q3 就業力に関する到達目標を意識して、授業方法や教材等の工夫をされましたか。					Q4 授業に意欲的に取り組みましたか。					Q5 授業で重要なところは強調しましたか。					Q6 学生の就業力に関する内容等の理解度は十分であると思われますか。					Q7 授業科目の就業力に関する到達目標は達成されたと思いますか。				
選択肢 / 教員	十分実施できた	おおむね実施できた	やや不十分である	実施できなかった	未記入	十分実施できた	おおむね実施できた	やや不十分である	実施できなかった	未記入	十分工夫した	おおむね工夫した	やや工夫が足りなかった	工夫できなかった	未記入	意欲的に取り組めた	おおむね意欲的だった	どちらともいえない	意欲的に取り組めなかった	未記入	十分実施できた	おおむね実施できた	やや不十分である	実施できなかった	未記入	理解度は十分である	おおむね理解している	やや理解不足である	十分理解させられなかった	未記入	十分達成された	おおむね達成された	達成度がややや足りなかった	達成されなかった	未記入
日本文学科	33	67	0	0	0	30	70	0	0	0	26	67	7	0	0	70	30	0	0	0	56	44	0	0	0	7	82	11	0	0	4	96	0	0	0
書道文化学科	19	81	0	0	0	26	70	4	0	0	48	48	4	0	0	67	33	0	0	0	70	30	0	0	0	7	89	4	0	0	15	81	4	0	0
国際文化学科	58	42	0	0	0	49	45	3	0	3	26	74	0	0	0	84	13	3	0	0	74	26	0	0	0	13	77	10	0	0	10	87	3	0	0
経営情報学科	53	47	0	0	0	43	54	3	0	0	47	47	6	0	0	60	40	0	0	0	60	40	0	0	0	23	77	0	0	0	27	70	3	0	0
メディア情報学科	52	43	5	0	0	38	57	5	0	0	52	48	0	0	0	67	28	5	0	0	67	33	0	0	0	19	76	5	0	0	38	62	0	0	0
人間生活科学科（公認心理師コース）	13	87	0	0	0	13	74	13	0	0	33	60	7	0	0	40	60	0	0	0	40	60	0	0	0	13	80	7	0	0	0	93	7	0	0
人間生活科学科（心理・養護コース）	12	88	0	0	0	12	76	12	0	0	31	63	6	0	0	38	62	0	0	0	38	62	0	0	0	13	81	6	0	0	0	94	6	0	0
人間生活科学科(デザインコース)	13	87	0	0	0	20	73	7	0	0	40	53	7	0	0	33	67	0	0	0	40	60	0	0	0	20	73	7	0	0	7	86	7	0	0
管理栄養士養成課程	31	69	0	0	0	31	69	0	0	0	31	69	0	0	0	80	20	0	0	0	56	44	0	0	0	0	96	4	0	0	2	93	5	0	0
児童学科	46	54	0	0	0	34	60	6	0	0	43	57	0	0	0	89	11	0	0	0	60	40	0	0	0	20	80	0	0	0	23	71	6	0	0
看護学科	49	51	0	0	0	49	51	0	0	0	49	49	2	0	0	85	13	2	0	0	53	45	2	0	0	24	70	6	0	0	32	68	0	0	0
ビジネス・コミュニケーション科	13	81	6	0	0	19	69	12	0	0	25	69	6	0	0	69	31	0	0	0	25	75	0	0	0	6	82	6	6	0	12	76	12	0	0
食物栄養専攻	56	44	0	0	0	61	39	0	0	0	39	61	0	0	0	83	17	0	0	0	83	17	0	0	0	0	94	6	0	0	0	##	0	0	0
介護福祉専攻	39	57	4	0	0	31	65	4	0	0	48	39	13	0	0	39	57	4	0	0	43	48	9	0	0	4	92	4	0	0	26	70	4	0	0
幼児教育保育科	48	46	6	0	0	44	48	8	0	0	52	42	6	0	0	63	29	8	0	0	65	35	0	0	0	13	81	6	0	0	11	81	8	0	0
音　楽　科	56	44	0	0	0	51	46	3	0	0	54	41	5	0	0	85	15	0	0	0	73	27	0	0	0	27	68	5	0	0	39	54	7	0	0

令和元年度 就業力育成科目の学生による授業評価結果　前期のみ（学科別詳細版%）

質問項目	Q1 授業の目的ねらいに沿った授業が行われましたか。					Q2 シラバスに沿って適切に授業が行われましたか。（時間配分、授業内容・目的など）					Q7 教員は学生の反応を見ながら授業を進めましたか。					Q6 教員は授業に意欲的に取り組んでいましたか。					Q8 教員は授業で重要なところを強調したり反復しましたか。					Q4 授業はわかりやすかったですか。					Q10 この授業に満足しましたか。				
選択肢 / 学生	十分に実施された	おおむね実施された	あまり実施されなかった	実施されなかった	未記入	十分に実施された	おおむね実施された	あまり実施されなかった	実施されなかった	未記入	十分に実施された	おおむね実施された	あまり実施されなかった	実施されなかった	未記入	とても意欲的だった	意欲的だった	どちらともいえない	意欲的でなかった	未記入	十分に実施された	おおむね実施された	あまり実施されなかった	実施されなかった	未記入	とてもわかりやすい	わかりやすい	ふつう	わかりにくい	未記入	非常に満足	おおむね満足	やや不満足	不満足	未記入
日本文学科	73	27	0	0	0	67	32	0	0	1	63	35	1	0	1	68	30	2	0	0	61	36	1	1	1	58	36	6	0	0	54	46	0	0	0
書道文化学科	80	19	1	0	0	76	22	2	0	0	66	27	6	1	0	72	23	5	0	0	68	27	4	0	1	62	26	9	3	0	64	30	6	0	0
国際文化学科	73	24	1	2	0	72	24	1	2	1	60	34	3	2	1	68	28	2	1	1	63	31	2	2	2	54	34	10	2	0	59	35	4	2	0
経営情報学科	73	25	0	2	0	71	24	2	2	1	68	26	4	2	0	67	28	3	2	0	67	30	1	1	1	55	28	12	4	1	58	34	5	2	1
メディア情報学科	64	34	1	0	1	63	36	1	0	0	51	39	8	2	0	55	37	6	2	0	55	35	8	2	0	44	31	20	5	0	47	44	5	3	1
人間生活科学科（公認心理師コース）	63	37	0	0	0	63	37	0	0	0	54	40	4	0	2	52	44	2	0	2	46	46	2	0	6	37	40	17	6	0	46	50	2	2	0
人間生活科学科（心理・養護コース）	60	38	0	2	0	60	36	2	0	2	51	39	6	2	2	51	41	4	2	2	47	45	2	0	6	36	36	21	7	0	43	47	6	4	0
人間生活科学科(デザインコース)	78	22	0	0	0	83	17	0	0	0	65	35	0	0	0	61	30	9	0	0	48	52	0	0	0	57	26	13	4	0	52	44	4	0	0
管理栄養士養成課程	48	47	3	2	0	47	47	4	2	0	39	51	6	4	0	44	48	6	2	0	42	50	5	3	0	36	44	14	6	0	37	54	6	3	0
児童学科	71	27	1	0	1	71	28	1	0	0	68	29	3	0	0	71	25	4	0	0	63	34	2	0	1	56	32	9	2	1	63	33	2	1	1
看護学科	61	37	2	0	0	60	38	2	0	0	49	40	8	3	0	53	39	7	1	0	55	39	5	1	0	42	32	22	4	0	45	47	5	3	0
ビジネス・コミュニケーション科	61	35	2	2	0	58	38	2	2	0	54	39	3	3	1	58	37	3	2	0	58	37	2	3	0	50	38	9	3	0	53	42	2	3	0
食物栄養専攻	68	31	1	0	0	67	31	1	0	1	57	40	2	0	1	60	38	2	0	0	60	37	2	0	1	51	41	8	0	0	48	48	3	0	1
介護福祉専攻	48	42	7	2	1	50	39	9	1	1	47	31	9	12	1	51	25	14	10	0	50	33	12	5	0	46	25	16	12	1	46	34	8	11	1
幼児教育保育科	59	39	0	1	1	54	44	1	1	0	55	41	3	1	0	55	36	7	0	2	53	43	3	0	1	40	44	14	1	1	40	56	2	2	0
音　楽　科																																			